

Урок русского языка в 6 классе.

Подготовила учитель русского языка и литературы МБОУ «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» Быкова А.В.

Тема урока: «Вопросительные местоимения»

Цель урока: формировать умения правильно употреблять вопросительные местоимения в речи.

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя.

- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать местоимения. Нам предстоит познакомиться ещё с одним разрядом местоимений, а каким, это вы должны будете выяснить самостоятельно.

2. Работа с текстом.

Перед вами фрагмент из художественного произведения. Прочитайте его про себя. Сможете ли вы вспомнить автора и название произведения?

(Ф.А.Абрамов «Жила-была Сёмужка»)

- Вспомните, о чём это произведение? (маленькая рыбка сёмужка познаёт окружающий мир и мечтает уплыть в море)

- Можно ли сказать, что эта сказка познавательная? Что нового, интересного может для себя узнать читатель?

3. Орфографическая минутка.

- Из данного фрагмента произведения я выписала на доску слова с орфограммами. Поиграем немного в «орфографические старты».

Соревнуемся по колонкам. По команде один ученик выбегает к доске, вставляет пропущенную букву и графически обозначает орфограмму, затем передаёт мелок следующему.

Слова на доске: по.влению, л.жала, от.желевшие, по.дать, узна.шь, врем.ни, сч.с.ливо. (Учитель проверяет правильность написания)

4. Пунктуационная минутка.

- Обратите внимание на предложения, выделенные жирным шрифтом.

Найдите в каждом предложении личное местоимение. Какую роль они выполняют? В какой форме находится местоимение в 1-ом предложении, во 2-ом предложении?

- Объясните постановку запятых в данных предложениях. Начертите такие схемы предложений, которые отображали бы правила постановки запятых.

5. Постановка проблемы.

- Как вы думаете, ребята, какое главное качество показал Ф.А. Абрамов в характере Сёмужки? (любопытство, любознательность).

- А как вы догадались? (Она постоянно задаёт вопросы)

- Обратите внимание на те вопросительные предложения, в которых подчёркнуты слова. Прочитайте эти предложения.
- Какие слова подчёркнуты? Почему? Какую роль они играют? (с их помощью рыбка задаёт вопрос)
- Какой частью речи являются данные слова, докажите. (Это местоимение, так можно слово что заменить существительным)

6. Формулирование темы урока.

- Итак, мы назвали часть речи и её функцию. О чём пойдёт речь сегодня на уроке? Какова тема? (Вопросительные местоимения).
- Запишите тему урока в тетради. Попробуем поставить для себя цель к нашему уроку.

7. Изучение нового материала.

Конечно, кроме вопросительного местоимения что, есть и другие вопросительные местоимения. Попробуем выяснить это практическим путём. На какие вопросы отвечают данные части речи? Это и есть вопросительные местоимения.

На доске:

Имя сущ.

Имя прил.

Имя числительное

Что? Кто?

(падеж)

Какой? Чей?

(род, число, падеж)

Сколько? Который?

(падеж) Какой?(род,

число, пад.)

Сделайте вывод о том, как могут изменяться данные вопросительные местоимения?

8. Работа с учебником. Откройте с. 171. Прочитайте теоретический материал.

О чём мы ещё не сказали? (Вопросительное местоимение который употребляется только в выражении который час?)

- Конечно, чтобы правильно употреблять в речи вопросительные местоимения, нужно не только знать, как они изменяются, но и как правильно произносятся. Особенно это касается местоимения *сколько*. Откройте с. 172. Давайте прочитаем хором местоимение в разных формах, соблюдая правильное ударение (всегда ставим ударение на первый слог).

9. Самостоятельная работа.

У вас на партах лежат цветные листочки, объединитесь в 4 группы по цвету.

Выполните, пожалуйста, в группе задание (на карточке). Каждый участник группы работает в своей тетради.

Задание для первой группы: Используя вопросительные местоимения, помогите Сёмужке задать ещё несколько интересных вопросов взрослой сёмге. Постарайтесь использовать все вопросительные местоимения.

Задание для второй группы: Представьте, что вы присутствуете на презентации книги «Жила-была Сёмужка» . Какие бы вы задали вопросы писателю сказки - Ф.А. Абрамову? (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Задание для третьей группы: Представьте, что вам необходимо приготовить вопросы для викторины о жизни северного писателя Ф.А. Абрамова. Составьте несколько вопросов для викторины. (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Задание для четвёртой группы: Вам необходимо подвести итог урока. Задайте классу несколько вопросов по изученной теме. (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

10. Итог урока (выступление 4 группы). Рефлексия.

На цветных листочках поставьте себе оценку за урок, обоснуйте свой мнение.

Спасибо за урок!

Задание для первой группы: Используя вопросительные местоимения, помогите Сёмужке задать ещё несколько интересных вопросов взрослой сёмге. Постарайтесь использовать все вопросительные местоимения.

Задание для второй группы: Представьте, что вы присутствуете на презентации книги «Жила-была Сёмужка» . Какие бы вы задали вопросы писателю сказки - Ф.А. Абрамову? (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Задание для третьей группы: Представьте, что вам необходимо приготовить вопросы для викторины о жизни северного писателя Ф.А. Абрамова. Составьте несколько вопросов для викторины. (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Задание для четвёртой группы: Вам необходимо подвести итог урока. Задайте классу несколько вопросов по изученной теме. (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Материал из произведения Ф.Абрамова.

Красавка подплыла к кромке копа, заглянула в него. Там, на дресвяном дне, кое-где посеребренном чешуей, лежала горка веселых оранжевых икринок. И, казалось, они улыбались, точно радуясь своему появлению на свет. Неужели это правда, что из этих вот крохотулек вылупятся рыбки?

Вдруг в яму посыпались камешки, песок. Красавка с испугом отпрянула в сторону. Большая семга, работая хвостом и плавниками, засыпала коп.

– Послушайте, – вне себя закричала Красавка, – что вы делаете? Ведь икринки погибнут под дресвой.

– Не погибнут, – ответила семга. – Вот если бы я их не засыпала, тогда бы они погибли. Их пожрали бы рыбы. А так икринки будут лежать до весны. **Большой водой размочит коп, и из них к тому времени вылупятся маленькие рыбки.** Поняла?

– Но почему, – допытывалась Красавка, – вы позволили рыбам поедать икру? Почему вы не отогнали их? Ведь вы такая большая и сильная.

– Ах, ты еще ребенок и ничего не понимаешь. Вот когда ты станешь матерью, ты узнаешь, каково рожать детей. Я измучена, у меня нет сил. Я с трудом двигаю плавниками. А мне еще надо идти в море.

– В море? А это что такое?

– Море... – У семги на мгновение блеснули глаза. – Море – это далеко, очень далеко. И ты еще узнаешь его в свое время.

Выгибая хвост, семга начала разворачиваться. На нее было больно смотреть. Тело ее похудело, высохло и стало плоским, как доска. На брюхе появились кровоточащие ссадины.

Быстрая стремнина подхватила семгу и понесла в пенистую горловину порога.

– Счастливого пути! – крикнула вдогонку Красавка.

Ей никто не ответил. Ревел порог. На месте недавней ямы-копа, где лежала семга, бугрился маленький холмик, омываемый струйками воды. Пестрятки, отяжелевшие от еды, медленно поднимались вверх по течению.

«Как странно и непонятно устроена жизнь... – думала Красавка. – Зачем пошла семга в море? И что такое море?»